

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ZABRZU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 42 z oddziałami integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

WIZJA

Jesteśmy szkołą, która stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju osobowości ucznia, jego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego, stosownie do wieku, poziomu rozwoju i potrzeb. Rozumiemy przez to: stwarzanie bezpiecznych warunków pobytu w szkole, wyposażenie ucznia w rzetelną wiedzę, dostępność do różnorodnych, nowoczesnych środków nauczania w celu łatwiejszego i ciekawszego zdobywania i przyswajania wiedzy o świecie i komunikowania się, kształtowanie postawy dialogu, współdziałania i tolerancji, przekazywanie

dziedzictwa kulturowego, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, promocję zdrowia i higieny, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

MISJA

Szkoła poprzez wszelkie działania ma przygotować młodych ludzi do:

- Nabywania wiedzy i różnorodnych umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- Świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
- Umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów i dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- Odpowiedzialnego życia w rodzinie oraz czynnego udziału w życiu społecznym,
- Zdrowego trybu życia, kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- Wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań,
- Poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- Życia w zjednoczonej Europie.

PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Działalność wychowawcza naszej szkoły jest

jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja RP
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuację, w której uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

Szkoła posiada następujące **certyfikaty**:

Szkoła Ucząca się, Certyfikat Bezpiecznego Internetu CENZOR, Certyfikat Uczestnika Programu „Zbierając baterię – chronimy środowisko” REBA Organizacja Odzysku, Certyfikat Polskiego Towarzystwa Dysleksji - Program Edukacyjno-Terapeutyczny Ortograffiti, Certyfikat „Placówka przyjazna dziecku w kształtowaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia” Certyfikat Programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Certyfikat

uczestnictwa w Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem, Certyfikat uczestnictwa w Próbnym Sprawdzianie Szóstoklasisty z Operonem.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów wdrożono następujące **innowacje, programy edukacyjno-wychowawcze**, prowadzone są cykliczne **kampanie i programy**: *Innowacja pedagogiczna „Fonetyka od podszewki”, Innowacja pedagogiczna „ Chcemy wiedzieć więcej – za pan brat z kulturą krajów anglojęzycznych”, Comenius 2012-2014, Ratujemy i uczymy ratować, Cała Polska czyta dzieciom, Poczytaj mi przyjacielu, Szklanka Mleka, Owoce w szkole, Kicaj zdrowo, Spójrz inaczej, Gimnastykując ciało, usprawniasz umysł, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Unplugged - program profilaktyczny, Lepiej razem niż osobno, programy edukacyjne Sanepid-u:(Trzymaj formę, Nie Pal przy Mnie Proszę. Czyste powietrze wokół nas), RUN-Rozwijanie Uczenia i Nauczania, Cyfrowa Szkoła, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Sieciaki na wakacjach, Ortograffiti – program profilaktyki dysleksji rozwojowej, projekt edukacyjny GWO „Lepsza Szkoła”, ogólnopolski program propagujący czytelnictwo „Jak nie czytam, jak czytam”.*

Uczniowie uczestniczą w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie empatii i solidarności z potrzebującymi: *„Góra Grosza” - zbiórka na rzecz rodzinnych domów dziecka, zbiórka korków: „Koreczek na domeczek”, zbiórka zużytych baterii: „Edukujemy - Pomagamy”, sprzedaż cegiełek - Fundacja na Rzecz Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i TY”, sprzedaż kartek świątecznych: - Wydawnictwo Artystów Malujących Ustami i Nogami AMUN.*

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne szkoła **współpracuje z następującymi instytucjami**: *Organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Komendą Miejską Policji i Strażą Miejską, Radą Osiedla, Miejską Biblioteką Publiczną, placówkami kulturalnymi Zabrze i regionu, parafią rzymskokatolicką św. Wojciecha i placówkami oświatowymi.*

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzonym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie i eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Lp.	Obszar	ZADANIA	Formy realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>KLASY I–III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 	<p>-podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF i zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>- imprezy sportowe</p> <p>- gry i ćwiczenia terenowe</p> <p>- wycieczki, rady</p> <p>- akcje i kampanie prozdrowotne oraz ekologiczne</p> <p>- organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>- uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji w trakcie wszystkich zajęć</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady. kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego <p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 	<ul style="list-style-type: none"> -prace grupowe -prace typu organizacyjnego -działalność samorządowa uczniów -w czasie godzin wychowawczych -w rozmowach nauczyciela z uczniem -organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole -ustalanie reguł zachowania -organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, -organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej -organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu -przygotowanie ankiet , kwestionariuszy-badanie opinii -swobodna twórczość -treningi asertywności -organizowanie zabaw i gier
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. <p>KLASY II – III gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby dbałości o zdrowie własne i innych ludzi. • Uczenie zasad udzielania I -szej pomocy. • Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne. • Planowanie swojej drogi życiowej. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych zdolności i ograniczeń. • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym. 	<p>godziny wychowawcze, spotkania z pracownikami służby zdrowia, doradca zawodowy</p>
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>KLASY I–III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na 	<p>-organizowanie zabaw integracyjnych -ogrywanie scenek rodzajowych, drama -pogadanki</p>

		<p>podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego analizowania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. <p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 	<p>-dyskusje</p> <p>-filmy</p> <p>-stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.)</p> <p>-wypracowanie klasowego kodeksu postępowania</p> <p>-na zajęciach z wychowawcą zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem</p> <p>- udział w pracach organizacji uczniowskich</p> <p>-organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych</p> <p>-organizowanie akcji charytatywnych</p> <p>-w czasie godzin wychowawczych</p> <p>-w rozmowach nauczyciela z uczniem</p> <p>-organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole</p> <p>-ustalanie reguł zachowania</p> <p>-organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych</p> <p>-organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. <p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa 	<p>pedagogiki terapeutycznej</p> <p>-organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu</p> <p>-przygotowanie ankiet , kwestionariuszy- badanie opinii</p> <p>-swobodna twórczość</p> <p>-treningi asertywności,</p> <p>-organizowanie zabaw gier</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>KLASY II-III gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie poczucia własnej wartości – określanie swoich mocnych i słabych stron. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Doskonalenie umiejętności tolerancji i empatii. • Rozwijanie zachowań i postaw pozwalających prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. 	<p>-godziny wychowawcze</p> <p>-zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>-nauczyciele biologii, wos-u, wdż,</p> <p>opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>KLASA I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 	<p>-uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się</p> <p>-współistnienie w grupie</p> <p>-odkrywanie własnych upodobań</p> <p>-kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska</p> <p>-udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych</p> <p>-organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp.</p> <p>-pogadanki związane ze świętami religijnymi</p> <p>-ukazywanie związków pomiędzy tradycją</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. <p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<p>rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach - udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej - poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania - samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne - znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) - organizowanie debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji, recytacji - organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych - oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw - udział w koncertach muzycznych - organizacja wycieczek np. do planetarium, muzeum - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KLASA V

- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca

KLASA VI

- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

KLASA VII

- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

KLASA VIII

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

		<p>KLASY II – III gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. • Pogłębianie wiedzy o kulturze ,historii i tradycjach regionu i kraju. • Wdrażanie do korzystania z oferty kulturalnej miasta i regionu. • Promowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Wdrażanie do postaw i zachowań demokratycznych. 	<p>-Wyjścia do teatru, kina, na wystawy</p> <p>-udział w obchodach świąt państwowych</p> <p>-lekcje wychowawcze, wos-u, historii, muzyki, plastyki</p> <p>-projekty edukacyjne</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>KLASA I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>-organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach bezpieczeństwa</p> <p>-spacery, wycieczki piesze, rowerowe,</p> <p>-udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa</p> <p>- nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie)</p> <p>-analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów</p> <p>-organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, odrzuconych, itp.</p> <p>-odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów,</p>

		<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 	<p>inscenizacji, drama,</p> <p>-organizowanie zabaw integracyjnych -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych np. zachowowych</p> <p>-spotkania z pedagogiem szkolnym</p> <p>-pogadanki na godzinach wychowawczych</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

KLASA VII

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

KLASA VIII

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –

		<p>podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>KLASY II -III gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad konstruktywnego rozwiązywania sporów i konfliktów. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością. • Poszerzanie wiedzy dotyczącej metod zastępowania agresji. • Eliminowanie zjawiska wagarów i unikania obowiązku szkolnego. • Rozwijanie umiejętności : tolerancji, asertywności i empatii. • Pogłębianie wiedzy z zakresu sposobów prawidłowej komunikacji interpersonalnej. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. 	<p>-lekcje wychowawczego</p> <p>-zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>-udział uczniów w programach profilaktycznych</p> <p>-spotkania z przedstawicielami Policji</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Program został opracowany przez Zespół Wychowawczy

Rok szkolny 2017/2018

Zabrze, rok szkolny 2017/2018